CARRERA: **Profesorado de Historia**

CURSO Y COMISIÓN : **1o A**

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: **INTA I**

DOCENTE **JUAN MADARIAGA**

HORAS DE CLASES SEMANALES **2 módulos**

**EXPECTATIVAS DE LOGRO**

* Reconocimiento y resignificación de los conceptos de conocimiento, ciencia, empiria, método y leyes.
* Conocimiento de la Historia de las ciencias, de los análisis epistemológicos y de la lógica y la importancia de los lenguajes científicos para el estudio y estructuración del pensamiento histórico y social.
* Conceptualización de espacio, tiempo, sociedad y cultura y su análisis a partir de los paradigmas fundamentales de las Ciencias Sociales.
* Conocimiento de la realidad social como resultado de los procesos de cambio cultural.
* Reconocimiento del componente tecnológico en las revoluciones y grandes procesos de cambio.
* Construcción del Área de Ciencias Sociales mediante el tratamiento integrado de los contenidos disciplinares referidos a la conformación geo-histórica, y a otras disciplinas que nutren sus discursos e investigaciones.
* Conocimiento de diferentes criterios de periodización de la Historia para la comprensión del cambio social
* Reconocimiento de que el espacio está conformado por dos componentes que interactúan continuamente: la configuración territorial y la dinámica social.
* Reconocimiento de la Historia como una disciplina y su utilización y análisis crítico de diversas fuentes de información y uso de vocabulario específico.
* Integre la problemática de las disciplinas como aspectos integradores del área de las Ciencias Sociales.

Reconozca y adquiera alguno de los procedimientos y habilidades propios del campo de investigación de las Ciencias Sociales.

* Mnaifieste un espíritu crítico y reflexivo frente al tratamiento de los materiales que permiten avanzar en el cono cimiento de la realidad histórica.
* Conozca la evolución de las Ciencias Sociales y su constitución en ciencias independientes

**CONTENIDOS**

**MÓDULO 1. CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA**

A. Los campos disciplinarios y sus relaciones. Las disciplinares angulares: Geografía e Historia. Historia, Economía y Política. Sociología y Antropología.

B. La Historia y sus campos. La Historia y sus sentidos. Complejidad, Diversidad y Multicausalidad, Coherencia y multiperspectividad. Controversialidad: escuelas históricas y veracidad. Campos históricos, estructura, procesos y ritmos históricos.Categorías históricas: pretérito, presente y futuro. Necesidad de la enseñanza de la Historia.

C. La Historia y sus múltiples registros: memoria e historia. Historología. Testimonios y Fuentes.

**Bibliografía Obligatoria N 1**:

* Bolio, Francisco Paoli, (1984) Las Ciencias sociales, México, Ed. Trillas, Colección Temas básicos Area Ciencias sociales, cap I, II, y V.
* Vilar, Pierre Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Prólogo ,pp 7-13 Cap. 1 ’Historia’ pp. 7-47., Barcelona: 1999, Crítica.
* Ansaldi, Waldo, Temas claves que se plantea la historia, Revista Novedades Educativas.
* Romero, Luis Alberto. Volver a la Historia. Pág. 11- 52
* Adamovsky, Ezequiel, Historia y sentido; Mudrovcic, María Inés, El rol del historiador en la reconstrucción de la memoria del pasado en Adamovsky, Ezequiel ( comp), Historia y sentido. Exploraciones en teoría historiográficas, Bs.As 2001., El cielo por asalto, 9-32 pp.
* España A, Foresi M.F. y Sanjurjo L; El valor didáctico de los conceptos en la selección y organización de s contenidos en la enseñanza de las Ciencias sociales.
* Videos de cátedra. Canal Juan Madariaga Youtube.
* Moradiellos, Enrique (1998) El oficio del historiador, Madrid, Siglo XIX, 158pp.

**Bibliografía ampliatoria**

• Chiaramonte, José Carlos; Usos políticos de la Historia. Lenguaje de clases y revisionismo histórico. BS.As.: Sudamericana, 2013, 31-54 pp.

• Cardoso, Ciro F.S., Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia., 5ª edición, Barcelona, 2000, Crítica, 218 pp

• Otros, periódicos y textos de debate y difusión.

* Romero, José Luis; La vida histórica, Bs.As.: Siglo XXI, Historia y ciencias del hombre: la peculiaridad del objeto, pág. 183-201.
* Braudel, Fernand; Las ambiciones de la Historia, Barcelona: Crítica,.cap. 2 y 3.
* Di Tella, Torcuato. S.; Chumbita, Hugo; Gamba, Susana y Paz Fajardo. (2001) Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Bs.As. Emece editores
* Cardoso, Ciro F.S., Cap 4: “ Historia y ciencias del hombre : problemas de método y epistemología, pp 89-134, en Cardoso, Ciro F.S Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia., 5ª edición, Barcelona, 2000, Crítica, 218 pp.
* Carretero, Mario. Las Ciencias Sociales y la Historia. Bs.As. Aiqué. 1999
* Wallerstein, Inmanuel, Impensar las Ciencias Sociales. Límites de los paradigmas decimonónicos. México, Madrid: S XXI.
* García Mercado, Ario; Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales, México, El Colegio de México ,
* Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (comps) Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexión. Paidós. Bs.As. 1994.
* Alderoqui, Silvia y otros. Los CBC y la enseñanza de las ciencias Sociales. AZ edit. Bs.As. 1996.
* 364 pág.
* Benejam, Pilar; Pages Joan (coor.);Comes, Pilar y Quinquer, Dolors (1997) Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Bs.As. Cuadernos de formación del profesorado No 6.Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
* Ministerio de Educación de la Nación Nueva Escuela, La periodización.
* Carretero, Mario y otros.(1989) La enseñanza de las Ciencias sociales. Visor distribuciones. Madrid. España.
* Kinder, Hermann y Hilgemann, Werner. ‘Atlas histórico mundial. De los orígenes a la revolución francesa’ .12ª ed. Madrid. 1983. Ediciones Itsmo. T1. 311 pp.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Op. Cit. T2. De la revolución francesa a nuestros días. 358 pp.
* Suriano, Juan y Zaida Lobato, Mirta (2000) Atlas Histórico en Nueva Historia Argentina, Bs.As., Ed. Sudamericana, 587 p

 **2. MÉTODO CIENTÍFICO**

A. El conocimiento: la realidad y las categorías necesarias para clasificarla. Redes humanas. Construcción de los parámetros de sistematización del conocimiento.

B. Filosofía y Ciencias, epistemología y lógica, lenguaje científico. Conocimiento. Historia del conocimiento. Fuentes. Ciencias: clasificaciones científicas. Ciencias formales y fácticas. La empiria: análisis del campo empírico de la Historia. Ciencias sociales

C. Breve historia de la ciencia. Factores, variables y categorías que intervienen e inciden en el análisis histórico. Optica marxista. Paradigmas. Epistemología y Ciencias Sociales. Cientificidad de las Ciencias sociales y de la Historia: teorías.

**Bibliografía obligatoria**

• Burke, Peter, ¿Qué es el conocimiento ?.Buenos As.: Siglo XXI, 2017. 15-66 pp.

• Guibourg, R; Ghigliani y Guarinoni, Los orígenes del conocimiento científico, 178-198 pp., en Guibourg, R; Ghigliani y Guarinoni. Introducción al conocimiento científico, Bs.As.EUDEBA, 1994.

• Diaz, Esther; Metodologías de las Ciencias Sociales, Cap. I y II, pp 13-64 y Cap. III, pp.67 a 97 Bs. As.: Biblos.

• Klimovsky, Gregorio Las desventuras del conocimiento científico, AZ editora.

• Marx, Karl , Prólogo de la ‘Contribución a la crítica de la economía política’, pp. 75-79

• Marx, Karl y Engels, Federico La ideología alemana. Pág. 15-38.

Videos de cátedra, canal Juan Madariaga. YouTube.

**Bibliografía complementaria**

Schuster, Féliz G.(1997) Pensamiento científico II Método y conocimiento en ciencias sociales. Humanismo y ciencia. Prociencia CONICET.

Chalmers, Alan. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Bs.As. Siglo XXI.

Klimovsky, Gregorio e Hidalgo, Cecilia, (1998) La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las Ciencias Sociales. Bs.As. AZ editora

Guibourg, R; Ghigliani y Guarinoni, Introiducción al conocimiento científico, Bs.As. EUDEBA, 1994.

García Mercado, Ario; Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales, México, El Colegio de México ,

Brailovsky, A y Foguelman, Historia ecológica de la Arg. en Memoria verde, Bs. As: Debolsillo, pp. 9-24Wallerstein, Inmanuel, Las incertidumbres del saber. Barcelona: Gedisa, 2005, 180 pp.

**3. HISTORIA Y MÉTODO HISTÓRICO:**

• Breve Historia del conocimiento histórico. Ampliación de los campos y multiplicación de los sujetos históricos.

• Testimonios, fuentes. Método: Heurística, Crítica, Hermenéutica y Exposición. Provisoriedad de la investigación histórica. Heurística, Crítica, Hermenéutica y Exposición. El registro documental y los pasos de la crítica. Crítica morfológica y aletológica. El orden y la secuenciación de los pasos del registro y la selección de fuentes.

• Investigaciones históricas. El aparato erudito del texto de exposición histórica. Textos de investigación, Compendios, Tratados, Estados de la Cuestión, Polémicas históricas. Periodización, Síntesis y representaciones: Tipos. Ritmos de cambio y continuidad. Sincronías y diacronías. Periodizaciones comparadas.

**Bibliografía obligatoria**

• Vilar, Pierre Iniciación al vocabulario del análisis histórico. . Barcelona: 1999, Crítica.

• Cardoso, Ciro F.S., Cap 5: “ Etapas y procedimientos del método histórico, pp 135- 194, en Cardoso, Ciro F.S Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia., 5ª edición, Barcelona, 2000, Crítica, 218 pp.

• Cardoso, Ciro F.S., Cap 5: “ Etapas y procedimientos del método histórico, pp 135- 194, en Cardoso, Ciro F.S Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia., 5ª edición, Barcelona, 2000, Crítica, 218 pp.

Videos de la cátedra en canal Youtube, Juan Madariaga.

Se seleccionaran fragamentos o capitulos de los siguientes textos.

• Carr, Edward H.(1986) Qué es la Historia. Barcelona. Ariel.

• Bloch, Marc. Introducción a la Historia. pp 9-41.

• Hobsbawm, Eric; Sobre la Historia, Crítica.

• Moradiellos, Enrique (1998) El oficio del historiador, Madrid, Siglo XIX, 158pp.

• Romero, Luis A. Volver a la Historia. Su Enseñanza en el tercer ciclo de la E.G.B. Aiqué.Bs.As.1996.

• Fontana, Joseph.(1999). La historia después del fin de la Historia. Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica. Barcelona. Crítica.

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1999).Historia: análisis del pasado y proyecto social. Barcelona. Crítica.

• Romero, José Luis; La vida histórica, Bs.As.: Siglo XXI, 2008, 201 pp.

  **Metodología, intervención y estrategias docentes**

**Se desarrollarán utilizando variadas herramientas de información e interacción: grupo de mails, grupo de whatsap, plataforma Classroom, meet u otras aplicaciones de videoconferencias o encuentros en tiempo real, clases grabadas en youtube. Habrá encuentros semanales de videoconferencia y retroalimentación por chats en el resto de los tiempos de cursada.**

**La provisoriedad de la situaciones que devengan del estado sanitario determinarán el marco de acciones en torno a un cronograma general del ciclo lectivo y de allí los marcos generales de aprobación de la cursada, recuperatorios, etc. Los acuerdos didácticos que supongan entregas, plazos, formatos e instancias de elaboración, evaluación y devolución se irán definiendo a lo largo de los encuentros.**

**Todos los materiales y recursos que se sostengan como necesarios y /u obligatorios serán digitales y se facilitará desde la cátedra su acceso.**

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

* *Desarrollo de las Unidades*:
	+ *Primer Cuatrimestre*: 1
	+ *Segundo Cuatrimestre*: 2 y 3

**EVALUACIÓN Se solicitarán entregas de informes, síntesis y elaboración de mapas y redes conceptuales con defensa a través de entregas de audiovisuales y exposición grupales.**

Criterios de evaluación: Adquisición de lectura y escritura compleja en el marco de los campos de las ciencias sociales. Aduisición de competencias argumentativas escritas y verbales.

**CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA Dos entregas por cuatrimestre con formato escrito 1 una y escrito y defensa oral en videos y clases.**

**CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA Final individual en mesa con exposición y defensa de integración anual en formato oral.**